

РАССМОТРЕНО
на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
заместителем директора по УВР
31.08.2022 г.


_____/ О.П. Вокуева/

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 31.08.2022 г.

Рабочая учебная программа
по предмету
«Формирование основ безопасности»
Образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

Срок реализации 5 лет

Программа составлена
воспитателем Филипповой Е.П.

2022 г.
д. Новикбож

1. Сведения об образовательной программе

Рабочая программа разработана на основе основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Начальная школа – детский сад» д. Новикбож, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

В рабочей программе отражена организация работы по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе у детей 5-7 лет.

Основные цели и задачи

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

2. Содержание психолого - педагогической работы

Формирование основ безопасности

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.

Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.

Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе.

Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети.

Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов.

Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности. Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека.

Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.).

Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС.

Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Подготовительная к школе группа

(от 6 до 7 лет)

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры.

Продолжать знакомить с правилами поведения на природе.

Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.

Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект».

Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными.

Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Расширять представления детей о работе ГИБДД.

Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте.

Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности.

Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами.

Закреплять правила безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.).

Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.

Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи.

Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Организация учебной деятельности.

Программа реализуется в процессе организованной образовательной деятельности в срок с 1 сентября по 31 мая.

Объем недельной образовательной нагрузки составляет:

- для старшей возрастной группы 13 минут в неделю;

- для подготовительной группы 15 минут в неделю.

Национально-региональный компонент включен в содержание занятий и составляет 55% от программного материала (из 36 занятий с содержанием НРК составляет 20 занятий).

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(старшая группа)

| № п/п | Тема занятия (НОД) | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности воспитанников |
|----------|-----------------------------------|--|--|
| Сентябрь | | | |
| 1 | « Взаимная забота и помощь семье» | Умение вспомнить и назвать членов своей семьи. | Вспоминает своих членов семьи. Рассказывает о своей семье |

| | | | |
|---------|--|---|---|
| 3 | « Опасные предметы» | Умение сформировать представления об опасных для жизни и здоровья предметах. Умение научить соблюдать правила. | Играет в словесную игру. Отвечает на вопросы. Отгадывает загадки. Играет в игру. |
| Октябрь | | | |
| 1 | « Опасные ситуации дома» | Умение рассказать о ситуациях, которые могут быть опасными. Умение научить безопасному пользованию почтой и телефоном | Отвечает на вопросы. Приводит примеры. Рисует открытку. Размышляет над правилами безопасного поведения. Заканчивает предложение. |
| 3 | « Один дома» | Умение объяснять ребенку, как себя вести – в играх, разговорах, беседах. Умение формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения | Вспоминает сказку « волк и семеро козлят». Объясняет, почему волк « злоумышленник», а козлята « доверчивые». Отвечает на вопросы. Вспоминает номера телефонов полиции и скорой помощи. |
| Ноябрь | | | |
| 1 | « Если ребенок потерялся» | Умение объяснять ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. | Вспоминает произведение, в которых герой потерялся. Отвечает на вопросы. Обсуждает правила, если ты потерялся. Рисует и рассказывает о маме. Рассказывает, что находится рядом с домом. |
| 3 | Формирование основ безопасности « Огонь- наш друг, огонь- наш враг!» | Умение разобрать возможные причины возникновения пожаров. Умение познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Умение научить осторожно обращаться с огнем. | Прослушивает рассказ. Рассказывает о причинах возникновения пожаров. Отвечает на вопросы. Отгадывает загадки. |
| Декабрь | | | |
| 1 | «Как устроен мой организм» | Умение познакомить ребенка с тем, как | Прослушивает рассказ воспитателя. Отвечает на |

| | | | |
|---------|---|--|---|
| | | устроено тело человека. | вопросы. Поясняет правила. |
| 3 | « Соблюдаем режим дня» | Умение четко соблюдать всегда и все без исключения правила режимного дня. Умение составить распорядок дня так, чтобы ребенку всегда было чем заняться | Прослушивает рассказ воспитателя. Отвечает на вопросы. Называет свои любимые занятия. Рассказывает о своем режиме дня. |
| Январь | | | |
| 1 | « Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» | Умение рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Умение приучать заботиться о своем организме, не вредить ему. | Рассматривает иллюстрации. Отвечает на вопросы. Запоминает правила. Отгадывает загадки. |
| 2 | « О правильном питании и пользе витаминов» | Умение объяснить о правильном питании и полезных продуктах | Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Отгадывает загадки. Прослушивает стихотворение. Играет в игру. |
| Февраль | | | |
| 1 | « Правила безопасного поведения на улицах» | Умение формировать навыков безопасного поведения на улице. Умение показать личный пример правил дорожного движения | Слушает рассказ воспитателя. Отвечает на вопросы. Отгадывает загадки. |
| 2 | « Правила поведения на природе» | Умение рассказать детям о жизни насекомых, растений, животных. Умения познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать правила. | Прослушивает рассказ педагога. Отвечает на вопросы. Выполняет задания. Знакомится с правилами поведения на природе. Прослушивает стих |
| Март | | | |
| 1 | «Опасные насекомые» | Умение рассказать о природе, растительном мире и | Прослушивает рассказ педагога. Отвечает на |

| | | | |
|--------|---|---|---|
| | | насекомых. Умение дать знания о внешнем виде насекомых, особенностях их поведения и правила взаимодействия с ними. | вопросы. Отгадывает загадки. Повторяет правила поведения. |
| 2 | «Поведение ребенка на детской площадке» | Умение объяснить возможные опасные ситуации. Умение познакомить с правилами безопасного поведения и спокойно их соблюдать. | Прослушивает рассказ и объяснение педагога. Отвечает на вопросы. Знакомится с правилами безопасности. Рисует план-схему детской площадки. |
| Апрель | | | |
| 1 | «Дорожные знаки» | Умение научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. | Отвечает на вопросы. Слушает объяснение педагога. Изготавливает из бумаги дорожные знаки. |
| 2 | «Ядовитые растения» | Умение рассказать об отличительных особенностях растений, об их пользе для человека. Умение дать знания о ядовитых растениях, которыми можно обжечься или отравиться. | Прослушивает рассказ о растениях. Отвечает на вопросы. Узнает о ядовитых растениях. |
| Май | | | |
| 1 | «Правила поведения при грозе» | Умение дать некоторые представления о природных явлениях, что такое гром, молния, радуга. | Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Знакомится с природными явлениями. Узнает правила поведения во время грозы. |
| 2 | «Правила поведения при общении с животными» | Умение называть домашних и диких животных, описать их. Умение напомнить, что следует быть осторожными с домашними животными, заботиться и ухаживать за ними. | Отвечает на вопросы. Знакомится с правилами общения с животными. Беседует. Отгадывает загадки. |

(подготовительная группа)

| № п/п | Тема занятия (НОД) | Планируемые результаты | Характеристика основных видов деятельности воспитанников |
|----------|---|--|---|
| Сентябрь | | | |
| 1 | Социально-коммуникативное « Как стать большим» | Умение расширять представления детей об их обязанностях по дому. Умение воспитывать трудолюбие. | Отвечает на вопросы. Рассказывает из своего опыта. Делает выводы. |
| 2 | Формирование основ безопасности «Помощь при укусах» | Умение дать знания о мерах предотвращения нежелательных последствий от укусов. | Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Знакомится с правилами безопасного поведения. |
| 3 | Социально-коммуникативное « У нас везде порядок» | Умение побуждать участвовать в коллективной трудовой деятельности. Умение самостоятельно объединяться для совместного труда, следовать в своих поступках положительному примеру. | Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Прослушивает отрывок из повести. Наводит порядок на участке. |
| 4 | Формирование основ безопасности «Правила поведения на природе» | Умение рассказать детям о жизни насекомых, растений, животных. Умения познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать правила. | Прослушивает рассказ педагога. Отвечает на вопросы. Выполняет задания. Знакомится с правилами поведения на природе. Прослушивает стихи. |
| Октябрь | | | |
| 1 | Социально-коммуникативное « Поручение» | Умение формировать действовать по плану, предложенному взрослым | Выполняет поручение воспитателя. Рассказывает о том, как выполнил поручение. |
| 2 | Формирование основ безопасности « О правилах поведения в транспорте» | Умение воспитывать у дошкольников навыки безопасного поведения в транспорте. | Прослушивает рассказ педагога. Отвечает на вопросы. Знакомится с правилами безопасности в автомобиле. Отгадывает загадку. |

| | | | |
|---------|---|---|--|
| 3 | Социально-коммуникативное « Готовим овощной салат» | Умение формировать трудовые навыки. Умение побуждать участвовать в совместной трудовой деятельности. | Договаривается, какую работу будет выполнять. Сравнивает посуду. Накрывает вместе с воспитателем на стол. Отвечает на вопросы. |
| 4 | Формирование основ безопасности « Дорожные знаки» | Умение научить различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки. | Отвечает на вопросы. Слушает объяснение педагога. Изготавливает из бумаги дорожные знаки. |
| Ноябрь | | | |
| 1 | Социально-коммуникативное « Новая жизнь старых вещей» | Умение следовать в своих поступках положительному примеру. Умение формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. | Прослушивает произведение. Отвечает на вопросы. Объясняет свою точку зрения. Собирает разрезные картинки. |
| 2 | Формирование основ безопасности «Твои помощники на дороге» | Умение выработать у детей стереотип безопасного поведения. Умение ориентироваться на улице. | Отвечает на вопросы. Выполняет задания. Играет. Знакомится с правилами безопасности на улице. |
| 3 | Социально – коммуникативное « Легко ли говорить правду» | Умение поощрять проявление таких качеств, как справедливость. Умение формировать передавать в рисунке сюжет рассказа. | Прослушивает рассказ. Отвечает на вопросы. Объясняет пословицу. Рисует. Рассказывает о своем рисунке. |
| 4 | Формирование основ безопасности «Врачебная помощь» | Умение объяснить, чтобы не испытывал чувство страха при посещении врача. | Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы Рассказывает, что нужно делать до приезда врача. Запоминает номер телефона скорой помощи. |
| Декабрь | | | |
| 1 | Социально-коммуникативное « Зачем нужно знать свой адрес» | Умение называть свой домашний адрес, телефон, имя и фамилию. Умение воспитывать читателя, способного испытывать сочувствие к герою литературного произведения | Отвечает на вопросы. Вспоминает произведения. Прослушивает произведение. Обсуждает прочитанное. Закрепляет свое имя, фамилию, адрес. |
| 2 | Формирование основ | Умение познакомить с | Отвечает на вопросы. |

| | | | |
|---------------|--|---|--|
| | безопасности « Правила первой помощи» | правилами первой помощи, как нужно себя вести, если произошел несчастный случай. | Беседует с педагогом. Знакомится с правилами оказания первой помощи. |
| 3 | Социально-коммуникативное « Наряд для бумажной куклы» | Умение развивать объединяться для совместной игры. Умение развивать способность отождествлять себя с любимым персонажем литературного произведения. | Рассматривает комплект одежды бумажной куклы. Обсуждает. Прослушивает произведение. Обсуждает прочитанное. Придумывает и вырезает одежду для бумажной куклы. |
| 4 | Формирование основ безопасности « О правильном питании и пользе витаминов» | Умение объяснить о правильном питании и полезных продуктах | Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Отгадывает загадки. Прослушивает стихотворение. Играет в игру. |
| Январь | | | |
| 1 | Социально-коммуникативное « Когда бывает радостно» | Умение формировать слушать собеседника. Умение учить творчески применять в рисовании усвоенные ранее способы изображения. | Рассматривает фотографии. Отбирает понравившиеся фотографии. Делится впечатлениями. Отвечает на вопросы. Прослушивает стихотворение. Рисует иллюстрации к произведению. Рассматривает и обсуждает. |
| 2 | Формирование основ безопасности « Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко» | Умение рассказать о профилактике заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Умение приучать заботиться о своем организме, не вредить ему. | Рассматривает иллюстрации. Отвечает на вопросы. Запоминает правила. Отгадывает загадки. |
| 3 | Социально-коммуникативное «Одному, друзья, жить никак нельзя» | Умение закреплять представления о семье. Умение учить излагать свои мысли понятно для окружающих. Умение развивать способность испытывать | Прослушивает сказку. Отвечает на вопросы. Делится своими впечатлениями. Рисует свою семью. Рассказывает о своем рисунке. |

| | | | |
|---------|--|---|--|
| | | сочувствие к героям | |
| 4 | Формирование основ безопасности «Соблюдаем режим дня» | Умение четко соблюдать всегда и все без исключения правила режимного дня. Умение составить распорядок дня так, чтобы ребенку всегда было чем заняться | Прослушивает рассказ воспитателя. Отвечает на вопросы. Называет свои любимые занятия. Рассказывает о своем режиме дня. |
| Февраль | | | |
| 1 | Социально-коммуникативное «Что мы знаем о профессии родителей» | Умение воспитывать уважение к людям труда. Умение развивать интерес к профессиям родителей. | Прослушивает отрывок из произведения. Обсуждает прочитанное. Рисует. Рассказывает о своем рисунке. Рассказывает о работе родителей. |
| 2 | Формирование основ безопасности «Как устроен мой организм» | Умение познакомить ребенка с тем, как устроено тело человека. | Прослушивает рассказ воспитателя. Отвечает на вопросы. Поясняет правила |
| 3 | Социально – коммуникативное «Зимующие птицы» | Умение приобщить к доступной трудовой деятельности. Умение развивать интерес к труду в природе. | Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Рассматривает корм птичек. Создает птичку способом оригами. Кладет корм в кормушку, кормит птиц. |
| 4 | Формирование основ безопасности «Психологическая безопасность, или Защити себя сам» | Умение учить ограждать себя и свою семью от стрессов и опасностей. Умение сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности. | Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Рассказывает о том, как проявляет свою радость. Рисует своего любимого сказочного героя. Рассказывает о нем. Делится своими впечатлениями |
| Март | | | |
| 1 | Социально-коммуникативное «Внимательны ли вы к старшим» | Умение воспитывать уважительное отношение к пожилым людям. | Прослушивает стихотворение. Отвечает на вопросы. Оценивает поступок девочки. Рисует рисунки. Дарит своим бабушкам и дедушкам |
| 2 | Формирование основ безопасности «Поведение ребенка на детской площадке» | Умение объяснить возможные опасные ситуации. Умение познакомить с правилами безопасного | Прослушивает рассказ и объяснение педагога. Отвечает на вопросы. Знакомиться с правилами безопасности. Рисует план-схему |

| | | | |
|--------|--|--|--|
| | | поведения на площадке и спокойно их соблюдать. | детской площадки. |
| 3 | Социально-коммуникативное «Когда говорят « спасибо» | Умение формировать основы культуры поведения и вежливого обращения. Умение воспитывать привычку использовать в общении с взрослым и сверстниками формулы словесной вежливости. | Вспоминает вежливые слова. Прослушивает стихотворение. Отвечает на вопросы. Рисует иллюстрации к стихотворению. Рассказывает о своих рисунках. |
| 4 | Формирование основ безопасности « Правила поведения на воде» | Умение познакомить с правилами безопасности на воде. Умение объяснить различные ситуации и предложить меры предосторожности. | Беседует с педагогом. Отвечает на вопросы. Знакомится с правилами безопасности на воде. Отгадывает загадку. |
| Апрель | | | |
| 1 | Социально – коммуникативное «Безопасность во время игры» | Умение развивать дружеские взаимоотношения между детьми. Умение закрепить правила безопасного поведения во время игры. | Находит способ выхода из конфликта. Обсуждает. Закрепляет правила безопасности во время игры. Прослушивает рассказ. Отвечает на вопросы |
| 2 | Формирование основ безопасности « Правила поведения при пожаре» | Умение познакомить дошкольников с правилами поведения при пожаре. | Прослушивает рассказ педагога. Отвечает на вопросы. Знакомится с правилами поведения при пожаре. Отгадывает загадки. Делает выводы. |
| 3 | Социально-коммуникативное « Почему нужно слушаться старших» | Умение воспитывать ограничивать свои желания. Умение учить излагать свои мысли понятно для окружающих | Прослушивает рассказ. Отвечает на вопросы. Обсуждает сложившуюся ситуацию. Рисует иллюстрации к рассказу. Рассказывает о своем рисунке. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 4 | Формирование основ безопасности « Огонь- наш друг, огонь- наш враг!» | Умение разобрать возможные причины возникновения пожаров. Умение познакомить с мерами пожарной безопасности, сформировать элементарные знания об опасных последствиях пожаров. Умение научить осторожно обращаться с огнем. | Прослушивает рассказ. Рассказывает о причинах возникновения пожаров. Отвечает на вопросы. Отгадывает загадки. |
| Май | | | |
| 1 | Социально-коммуникативное « Мы рисуем портрет мамы» | Умение воспитывать внимательное отношение к родным. Умение развивать стремление доставлять радость близким. | Прослушивает рассказ. Беседует с педагогом. Рисует портрет мамы. Обменивается впечатлениями. Рассказывает о маме. |
| 2 | Формирование основ безопасности «Если ребенок потерялся» | Умение объяснять ребенку, к кому он должен обращаться за помощью, если потерялся. | Вспоминает произведение, в которых герой потерялся. Отвечает на вопросы. Обсуждает правила, если ты потерялся. Рисует и рассказывает о маме. Рассказывает, что находится рядом с домом. |
| 3 | Социально-коммуникативное « Мы умеем дружить» | Умение воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | Объясняет смысл пословицы. Прослушивает сказку. Отвечает на вопросы. Сочиняет сказку. Инсценирует сказку. |
| 4 | Формирование основ безопасности « Один дома» | Умение объяснять ребенку, как себя вести – в играх, разговорах, беседах. Умение формировать навыки безопасного самостоятельного правильного поведения | Вспоминает сказку « волк и семеро козлят». Объясняет, почему волк « злоумышленник», а козлята « доверчивые». Отвечает на вопросы. Вспоминает номера телефонов полиции и скорой помощи. |